



DÜZCE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

STRATEJİK PLANI

2015-2019

İÇİNDEKİLER

1.ÖNSÖZ	1
2.SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU HAKKINDA	2
2.1.Çocuk Gelişimi	2
2.1.1.Programın Amacı	3
2.1.2.Programın Hedefi	3
2.1.3.Akademik Kadro	4
2.1.4.Kazanılan Derece	4
2.1.5.Program Tanımı	4
2.1.6.Program Yeterliliği	4
2.1.7.Mezunların Mesleki Profilleri	5
2.1.8.Bir Üst Dereceye Geçiş	5
2.2.Yaşlı Bakımı	6
2.2.1.Programın Amacı	7
2.2.2.Programın Hedefi	7
2.2.3.Akademik Kadro	7
2.2.4.Kazanılan Derece	7
2.2.5.Program Tanımı	8
2.2.6.Program Yeterliliği	8
2.2.7.Mezunların Mesleki Profilleri	9
2.2.8.Bir Üst Dereceye Geçiş	9
2.3.İlk ve Acil Yardım Programı	10
2.3.1.Programın Amacı	11
2.3.2.Programın Hedefi	11
2.3.3.Akademik Kadro	11
2.3.4.Kazanılan Derece	12
2.3.5.Program Tanımı	12
2.3.6.Program Yeterliliği	13
2.3.7.Mezunların Mesleki Profilleri	13
2.3.8.Bir Üst Dereceye Geçiş	13

2.4.Ameliyathane Teknikerliği	14
2.5.Diyaliz Teknikerliği	15
3.SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU STRATEJİK PLANLAMA MODELİ	16
4.SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU STRATEJİK PLANI	17
4.1.Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Stratejik Analizi: Neredeyiz?	17
4.1.1.Kuruluş İçi Analiz	17
4.1.1.1.Güçlü ve Zayıf Yönler	17
4.1.2.Dış Çevre Analizi	20
4.1.2.1. Fırsatlar ve Tehditler	20
5.STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER	23
6.SONUÇ TARTIŞMA VE ÖNERİLER	25
EKLER.....	26

ÖNSÖZ

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Düzce Üniversitesi Rektörlüğü'nün 29/07/2009 tarih ve 172-944- 3386 sayılı teklifi ile 10/09/2009 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Toplantısında 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı Kanunla değişik 7/d-2 ve 7/h maddeleri uyarınca üç bölüm olarak açılmıştır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümünde Çocuk Gelişimi Programı, Sağlık ve Bakım Hizmetleri Bölümünde Yaşlı Bakım Programı, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümünde Ameliyathane Hizmetleri Programı, Diyaliz, İlk ve Acil Yardım Programı eğitim öğretime başlamıştır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı bünyesinde kadrolu üç (3) Öğretim Görevlisi, Sağlık ve Bakım Hizmetleri Bölümü, Yaşlı Bakım Programında kadrolu bir Yardımcı Doçent ve iki (2) Öğretim Görevlisi görevlisi, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü İlk ve Acil Yardım Programında kadrolu üç (3) Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Üç programımızda da 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci bulunmaktadır.

Yüksekokulumuzun bundan sonraki amacı, eğitim ve öğretim kalitesinden ödün vermeden istikrarlı bir şekilde büyümeye devam etmektir. Bunun için gerek fiziki mekânların iyileştirilmesi, gerekse kaliteli akademik ve idari personelin Yüksekokulumuza kazandırılması hususunda çalışmalar personelimiz tarafından titizlikle sürdürülmektedir. Yüksekokulumuz, üstlendiği görevleri geleceğimizin güvencesi gençlerimize çağdaş bir eğitim vererek yerine getirmekte, aklın ve bilimin ışığında; çalışkan, üretken değerler yetiştirmektedir. Hedefimiz, büyük bir heyecanla geldiğimiz bu noktadan sonra Yüksekokulumuzu, Türkiye'nin sayılı Meslek Yüksekokulu yapmak olacaktır.

Doç. Dr. Ayla KEÇECİ

Müdür

2.SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU HAKKINDA

PROGRAMLAR: YÖK'ün 14/12/2007 gün ve 4773-34199 sayılı yazısı ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde Diyaliz, Yaşlı Sağlığı, Ameliyathane Teknikerliği Programları açılması kabul edilmiştir. Meslek Yüksekokulumuz'da Çocuk Gelişimi Programı, Yaşlı Bakımı Programı ve İlk ve Acil Yardım Programı eğitim öğretime devam etmektedir.

ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI

Çocuk Gelişimi Programı, 2011-2012 akademik döneminde uygulanmaya başlayan İKMEP (İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yoluyla Geliştirilmesi Projesi) projesi kapsamında, bilimin evrensel ilkeleri, Avrupa Birliği ve Yükseköğretim yeterlikler çerçevesi, mesleki ve teknolojik gelişmeler ile Yükseköğretim Kurumları'nın ilgili mevzuat hükümlerine göre uygulanmıştır. Programda uygulanan meslek dersleri, modüller ve seçmeli dersler belirlenirken; sektör talepleri, bölgesel ihtiyaçlar, eğitim kurumunun koşulları ve öğrenci yönelimleri ve talepleri dikkate alınmıştır.

Öğrencilerimiz 2 yıl sonunda 120 AKTS kredisiyle mezun olacaktır. Dersler teorik, uygulamalı, zorunlu ve seçmeli olup, 0-18 yaş çocuk ve gençlerinin sağlık, bakım, gelişim ve eğitimlerine yönelik dersler verilmektedir. Uygulamalar ve stajlar için resmi ve özel okul öncesi eğitim merkezleri, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ve hastaneler ile işbirliği yapılmaktadır.

Programın en önemli özelliği sağlık, rehabilitasyon ve eğitim alanlarında çalışabilecek eğitimcileri yetiştirebilme zenginliğine sahip ders çeşitliliğinin olması, okul öncesi eğitimi ya da özel eğitim alanında çalışma yapmayı tercih edecek ve bu alanlara yönelik lisans tamamlayacak öğrencilere 2 ayrı daldan birini tercih ederek seçmeli dersler yoluyla istediği dalda yetiştirme şansı tanınmasıdır. Program teorik derslerin yanı sıra mesleki eğitimin temeli uygulamalı dersler açısından zenginleştirilmiştir.

Programın hedefi, değişen bilim, teknoloji, eğitim ve sağlık gereksinimleri doğrultusunda 0-18 yaş sağlıklı/özel gereksinimli çocuk ve gençlerin gelişimine ve eğitimine destek veren, aileleri ve toplumu çocuğun sağlıklı gelişimi ve eğitimi konusunda aydınlatan, bakım, koruma, eğitim ve araştırma becerilerine sahip mesleki sorumluluklarının bilincinde ve etik değerlere bağlı, özenli, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olan,

toplumsal olaylara duyarlı olan ve bireysel sorumluluk alabilen, farklılıklara ve insan haklarına saygılı çocuk gelişimciler yetiştirmektir. Programı meslek liseleri “çocuk gelişimi” mezunları ve lise mezunu tüm öğrenciler tercih edebilirler. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarının; Çocuk Gelişimi, Çocuk Gelişimi ve Bakımı, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanlarından mezun olanlar, Çocuk Gelişimi Programı’na “Sınavsız Geçişle” yerleşebilirler. Çocuk gelişimi mezunları; Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı özel ve resmi okulların okul öncesi eğitim merkezlerinde anasınıflarında, Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu’na bağlı gündüz bakım evleri/çocuk yuvaları/kreşlerde, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, hastanelerde çocuk kliniklerinin oyun odalarında çalışabilirler.

Çocuk Gelişimi bölümünün öğrenim süresi 2 yıldır. Bu bölüme Meslek Lisesi, Kız Meslek Lisesi, Çok Programlı Lise ve Mesleki Açık Öğretim Liselerinden her hangi birinin:

- Çocuk gelişimi,
- Çocuk gelişimi ve bakımı

Çocuk gelişimi ve eğitimi bölümlerinin birinden mezun olanlar girebilmektedirler.

Çocuk Gelişimi Programı Türkçe yürütülmektedir.

PROGRAMIN AMACI

Değişen bilim, teknoloji, eğitim ve sağlık gereksinimleri doğrultusunda, 0-18 yaş sağlıklı/özel gereksinimli çocuk ve gençlerin gelişimine ve eğitimine destek veren, aileleri ve toplumu çocuğun sağlıklı gelişimi ve eğitimi konusunda aydınlatan, bakım, koruma, eğitim ve araştırma becerilerine sahip, alanın ara eleman ihtiyacını karşılayacak çocuk gelişimciler yetiştirmek.

PROGRAMIN HEDEFİ

Çocuk Gelişimi alanında eğitimin önemini arttırmak, çocuk gelişiminin diğer disiplinlerle ve meslek alanlarıyla olan ilişkisine dair bilinç oluşturmak, yaratıcı, güvenli, toplumsal değerleri bilen, bakım, eğitim hizmeti verebilen, ulusal ve uluslar arası sağlık ve eğitim alanında öncelikle tercih edilen çocuk gelişimcileri yetiştiren bir program olmak.

AKADEMİK KADRO

PROGRAMLAR	ÖĞRETİM ELEMANI
Çocuk Gelişimi	Öğr. Gör. Miray ÖZÖZEN Öğr. Gör. Zeynep Seda ÇAVUŞ Öğr. Gör. Zeynep TOPÇU

KAZANILAN DERECE

Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, Çocuk Gelişimi önlisans derecesi (associate degree) almaya hak kazanmaktadırlar. Çocuk Gelişimi Programından mezun olan öğrenciler “Çocuk Gelişim Elemanı” ünvanına sahip olurlar.

PROGRAM TANIMI

Çocuk Gelişimi Programının amacı değişen bilim, teknoloji, eğitim ve sağlık gereksinimleri doğrultusunda 0-18 yaş sağlıklı/özel gereksinimli çocuk ve gençlerin gelişimine ve eğitimine destek veren, aileleri ve toplumu çocuğun sağlıklı gelişimi ve eğitimi konusunda aydınlatan, bakım, koruma, eğitim ve araştırma becerilerine sahip mesleki sorumluluklarının bilincinde ve etik değerlere bağlı, özenli, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olan, toplumsal olaylara duyarlı olan ve bireysel sorumluluk alabilen, farklılıklara ve insan haklarına saygılı çocuk gelişimciler yetiştirmektir.

PROGRAM YETERLİLİĞİ

No	Program Yeterlilikleri
1	Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, vatansever, Türk istiklaline düşkün ve cumhuriyetçi görüşe sahip bireyler yetiştirir
2	Türk dilinin yapısını ve kurallarını bilmek, Türkçeyi düzgün ve etkili kullanabilir
3	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına özen gösterir
4	Çocuk gelişimi ve eğitimi alanının temel kavramlarını ve gelişim süreçlerini bilmek, alanı ile ilgili gelişmeleri takip eder
5	Çocuk psikolojisi ve ruh sağlığı hakkında bilgi ve beceri sahibi olur

6	Çocuk sağlığı ve hastalıkları konusunda bilgi sahibi olur
7	Çocukların gelişimlerine ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak öğrenme ve öğretme süreçlerini uygular
8	Çocuk gelişimi ve eğitimine yönelik öğretim yöntem ve tekniklerini, araç-gereç kullanmayı ve hazırlamayı bilir
9	Çocuk gelişimi ve eğitimini destekleyen drama, oyun ve müzik etkinliklerini gerçekleştirirLütfen yeterlilik giriniz.
10	Çocuk gelişimcisi olarak mesleki etik, sorumluluk ve donanıma sahip olur
11	Çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili beslenme bilgisine sahip olmak ve beslenme programları hazırlar
12	Çocukları ilköğretime hazır hale getirecek becerileri kazandırır
13	Özel eğitim gerektiren çocuklar için uygun eğitim etkinliklerini uygulamak ve rehberlik eder
14	Toplum, aile ve çocuk ilişkisini anlar ve aile katılım etkinliklerini uygular
15	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanmak, bilgisayar destekli etkinlikleri uygular

MEZUNLARIN MESLEKİ PROFİLLERİ

Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel ve resmi okulların okul öncesi eğitim merkezleri, anasınıfları, Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu'na bağlı gündüz bakım evleri, çocuk yuvaları ve kreşler, çocuk sağlığı merkezleri, çocuk kliniklerinin oyun odaları, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri çocuk gelişimi mezunlarının çalışabilecekleri kurumlardan bazılarıdır.

BİR ÜST DERECEYE GEÇİŞ

Bu programdan mezun olan öğrenciler, YÖK'ün ilgili mevzuatı doğrultusunda yatay ve dikey geçiş yapabilirler.Çocuk Gelişimi önlisans programından mezun olan öğrenciler, ÖSYM tarafından her yıl yapılan DGS sınavında başarılı oldukları takdirde aşağıdaki 4 yıllık lisans alanlarından birine dikey geçiş yapabilirler:

- Okul Öncesi Öğretmenliği
- Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenliği
- Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Öğretmenliği
- Anaokulu Öğretmenliği
- Üstün Zekalılar Öğretmenliği
- Görme Engelliler Öğretmenliği
- Zihinsel Engelliler Öğretmenliği
- İşitme Engelliler Öğretmenliği

SAĞLIK VE BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

YAŞLI BAKIMI PROGRAMI

Tıbbın hızla gelişmesi ve bireylerin sağlık konusunda artan bilinç düzeyleri ortalama yaşam süresini arttırmıştır. Bu durum, ülkemizde de yaşlı nüfusunda artışa neden olmuştur. Ancak artan yaşlı nüfus, hızla çözülmesi gereken bir çok sosyal, psikolojik ve tıbbi sorunu da beraberinde getirmiştir.

Geleneksel kalabalık aileden çekirdek aileye dönüş, aile bireylerinde çalışan kişi sayısının artması gibi günümüzün toplumsal gerçekleri, ortalama yaşam süreleri uzayan yaşlıların ailelerinin yanında kalmalarını güçleştirmiştir. Böylelikle yaşlanmanın getirdiği fizyolojik ve psikolojik değişiklikler yaşlıların bakım gereksinimlerini artırmıştır. Bu durum, bakıma gereksinim duyan yaşlıların günlük yaşam aktivitelerini sürdürmelerine ve hastalığa bağlı ortaya çıkan sağlık sorunlarının giderilmesine yardım edebilecek ve bu alanda çalışan diğer meslek elemanları ile beraber ekip halinde görev yapabilecek, yaşlıyı sağlık ve sosyal hizmet boyutuyla ele alabilecek olan ara elemanlara olan ihtiyacı hızla arttırmıştır.

Bu bakış açısından yola çıkan Üniversitemiz “Yaşlı Bakımı Programı”nı açmıştır. Bu programın temel amacı; yaşlı bireylerin gereksinim duyduğu bakımı yerine getirebilmek için gerekli tıbbi ve psikolojik ortamları hazırlayan ve sunan, yaşlı bireylerin sağlık gelişimlerine ve yaşam kalitelerine olumlu katkı sağlayan, yaşlı bakım hizmetlerinin uygulanmasında çözüm üretebilen; analitik düşünme yeteneğine, takım çalışmasına ve sorumluluk duygusuna sahip meslek elemanları yetiştirmektir.

Yaşlı Bakımı Programı'nın eğitim esaslarını, öğrencilere yaşlının temel özelliklerini, gereksinimlerini bilme ve bu doğrultuda yaşlının ihtiyaçlarını karşılama becerisi kazandırma yetisi oluşturmaktadır. Bu amaçla öğrencilere; anatomi, fizyoloji, psikoloji, sosyal hizmetler, yaşlı bakım ilke ve uygulamaları, gerontoloji, tıbbi deontoloji ve meslek etiği gibi kuramsal

derslerin yanısıra Üniversitemizin anlaşmalı olduğu sağlık kurumlarında eğitim uygulamaları yapma fırsatı verilecektir.

Yaşlı bakım hizmetini uygulayıcı ve geliştirici niteliğe sahip yetkin birer sağlık teknikeri olarak bu programdan mezun olacak öğrencilere “Yaşlı Bakımı Ön Lisans Diploması” verilir.

Programı tamamlayarak diploma almış mezunlarımız; kamu ve özel sektör hastanelerinde, yaşlı bakım hizmetlerinin yürütüldüğü Sosyal Hizmetler ve huzurevleri, yaşlı bakım evleri, güçsüzler yurdu, yaşlı için gündüz merkezleri gibi kurumlarda istihdam edilebilirler.

Program mezunlarının ilgili mevzuat doğrultusunda dikey geçiş sınavına girerek lisans tamamlama olanakları da bulunmaktadır.

Programı Türkçe yürütülmektedir.

PROGRAMIN AMACI

Yaşlının sağlığını geliştirici, koruyucu, tedavi ve rehabilite edici bakımı sunabilen, kanıt temelli uygulamaları ilke edinen yaşlı bakım teknikerleri yetiştirmektir.

PROGRAMIN HEDEFİ

Ulusal ve uluslararası sağlık alanında tercih edilen yaratıcı ve güvenli yaşlı bakım teknikerleri yetiştiren bir okul olmak.

AKADEMİK KADRO

PROGRAMLAR	ÖĞRETİM ELEMANI
Yaşlı Bakım	Yrd. Doç. Dr.Serap BULDUK Öğr. Gör. Yeliz DİNÇER Öğr. Gör. Esra USTA

KAZANILAN DERECE

Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, Yaşlı Bakımı önlisans derecesi (associate degree) almaya hak kazanmaktadırlar. Yaşlı Bakımı Programından mezun olan öğrenciler “Yaşlı Bakım Teknikeri” ünvanına sahip olurlar.

PROGRAM TANIMI

Yaşlının sağlığını geliştirici, koruyucu, tedavi ve rehabilite edici bakımı sunabilen, kanıt temelli uygulamaları ilke edinen yaşlı bakım teknikerleri yetiştirmektir. Yaşlı bakım hizmetini uygulayıcı ve geliştirici niteliğe sahip yetkin birer sağlık teknikeri olarak bu programdan mezun olacak öğrencilere “Yaşlı Bakımı Ön Lisans Diploması” verilir. Programı tamamlayarak diploma almış mezunlarımız; kamu ve özel sektör hastanelerinde, yaşlı bakım hizmetlerinin yürütüldüğü Sosyal Hizmetler ve huzurevleri, yaşlı bakım evleri, güçsüzler yurdu, yaşlı için gündüz merkezleri gibi kurumlarda istihdam edilebilirler. Program mezunlarının ilgili mevzuat doğrultusunda dikey geçiş sınavına girerek lisans tamamlama olanakları da bulunmaktadır.

PROGRAM YETERLİLİĞİ

No	Program Yeterlilikleri
1	İyi derecede Türk Dili kullanım bilgisine sahiptir. Türkçe yazılmış resmi ve teknik belgeleri okur, anlar ve gerektiğinde Türkçe metin hazırlar.
2	Yabancı dili doğru olarak kullanır. Mesleki alanının gerektirdiği yabancı dilde yazılmış teknik belgeleri okur, anlar ve alanlarının gerektirdiği düzeyde yabancı dili kullanarak yazılı ve sözlü iletişim kurar.
3	Türkiye Cumhuriyeti tarihi ve Atatürkçü düşünce hakkında doğru bilgiler kazanır; Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda çağdaş ve bilimsel tabanlı düşünür.
4	Temel bilgisayar kullanım bilgisi ile birlikte sağlık hizmetleri alanındaki yazılım ve donanımı kullanır. Yazışmaları yapabilecek temel tabloları hazırlayabilecek ve mesleki sunumları gerçekleştirebilecek düzeyde Ofis programlarını kullanabilir.
5	Yaşlının sağlığının geliştirilmesi, korunması, sürdürülmesi, tedavi ve rehabilite edilmesi uygulamalarını yapar
6	Hümanistik ve bütüncü bakım yaklaşımı sergiler.
7	Etkili ve başarılı kişilerarası iletişim kurar.
8	Eleştirel düşünme ve problem çözme yaklaşımını kullanır.

9	Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlerin bilincinde olur.
10	Takım çalışmasını benimser.
11	Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinir.
12	Kuramsal ve uygulamalı bilgi ve becerilerini bakım, eğitim ve yönetim rollerini gerçekleştirirken kullanır.
13	Yaşlının sağlığını etkileyen sosyal, yasal, ekonomik ve ekolojik faktörleri fark ederek, iyileştirilmesi çalışmalarına katılır.

MEZUNLARIN MESLEKİ PROFİLLERİ

Yaşlı Bakımı Programı Mezunları:Yaşlı bakımı hizmetlerinin yürütüldüğü Sosyal Hizmetler ve ocuk Esirgeme Kurumu, Belediyeler, Hastaneler, Sivil Toplum Kuruluşları ve zel Kurumlarda yürütülen; huzurevleri , yaşlı bakım evleri, güçsüzler yurdu, yaşlılar için gündüz merkezleri, Hospice, sağlık birimlerindeki yaşlıya yönelik uygulamalar, evde bakım hizmetleri, yaşlının evini düzenleme, korumalı meskenler vb. uzman gözetiminde çalışabilirler.

BİR ÜST DERECEYE GEÇİŞ

Bu programdan mezun olan ğrenciler, YK'un ilgili mevzuatı doğrultusunda yatay ve dikey geçiş yapabilirler.Yaşlı Bakımı nlisans programından mezun olan öğrenciler, ÖSYM tarafından her yıl yapılan DGS sınavında başarılı oldukları taktirde aşağıdaki 4 yıllık lisans alanlarından birine dikey geçiş yapabilirler:

- Beslenme ve diyetetik
- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon
- Hemşirelik
- Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri
- Sağlık Memurluğu

TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ

İLK VE ACİL YARDIM PROGRAMI

Dünyada gelişmekte olan ülkelerin en büyük sorunlarından biri sağlık sistemi ile ilgili sorunlardır. Ülkelerin gelişmişlik düzeyi bu sorunları aşabilme başarılarıyla ölçülmektedir. Gelişmiş olan ülkelerde sağlık sistemi ile ilgili problemler alanında iyi eğitim almış insan gücü ile çözümlenmektedir. Ülkemiz sağlık sisteminin en büyük problemlerinden biri de acil sağlık hizmetidir. Acil sağlık hizmeti; geniş ve ayırt edilmemiş fiziksel, davranışsal bozukluk yelpazesinden başlayarak her yaş grubunda hastaları etkileyen rahatsızlıklar ve yaralanmaların aciliyet gerektiren yönlerinin önlenmesi, tanısı ve tedavisi için gereken bilgi ve beceriye dayalı bir hizmettir. Kanada, Amerika Birleşik Devletleri, İsrail, Hollanda, Finlandiya gibi gelişmiş ülkeler acil sağlık hizmetinin sunumundaki aksaklıkları ilk ve acil yardım konusunda eğitim almış ara elemanlarla çözümlenmişlerdir.

Türkiye’de de acil sağlık hizmeti ve hastane öncesi verilecek sağlık hizmeti konusunda köklü değişimler yapılmaktadır. Bu değişimlerin başında tam donanımlı ambulansların hizmet vermesi gelmektedir. Ambulans hizmeti ve 112 acil yardım sistemindeki değişimler bu ambulanslarda çalışacak yetişmiş elemanlara olan ihtiyacı da beraberinde getirmiştir. Bu alanda diğer meslek elemanlarının yanı sıra sağlık kuruluşları başta olmak üzere diğer kurum ve kuruluşların acil sağlık hizmeti veren birimlerinde görev yapacak ara elemana gereksinim artmıştır. Bu nedenle programdan yararlanacak öğrencilerin, yaşam zincirinin anahtarı olarak tanımlanan ve hastane öncesi acil bakımın önemli bir parçasını oluşturan, genellikle kritik durumdaki hasta ya da yaralılara ilk anda müdahale edebilecek bilgi ile donatılmış, temel ve ileri yaşam desteği verebilen, her türlü sistem travmasını tanıyıp uygun acil yaklaşımı gerçekleştirebilen, ilk müdahaleleri tam donanımlı ambulansların hizmet vermesi ulaşmasını sağlayan etik kurallara uygun hareket eden yetkin birer “ilk ve acil yardım teknikeri” olmalarını sağlamak programın temel amacını oluşturmaktadır.

Programın öğrenim süresi iki (2) yıldır. 4. yarıyıl sonunda her bir öğrenci 30 iş gününü kapsayacak şekilde yaz stajı uygulaması yapacaktır.

Programdan mezun olabilmek için, öğrencinin ilk ve acil bakım ön lisans programında yer alan dersler ve uygulamalar(stajlar) ile yaz uygulamasından (yaz stajı) başarılı olması, toplam 120 krediyi tamamlaması zorunludur (Bkz. Ders Dağılımları). Ayrıca öğrencilerin üçüncü yarıyıl başına kadar sürücü ehliyeti almaları gerekmektedir. Sürücü ehliyeti almayan öğrenci ikinci yılın derslerini alamaz ve bölümden mezun olamaz.

Programdan mezun olacak öğrencilerin; sağlık sektörünün beklentileri ve ihtiyaçları doğrultusunda yaşam boyu gelişme eğilimi gösteren ve farklılık yaratan, alanındaki bilgi ve becerilerini tıptaki yenilikler doğrultusunda sürekli güncelleyen, mesleki bilgi ve becerilerin yanı sıra etkin iletişim kurma, ekip içerisinde çalışabilme, sorunları fark edebilme ve çözme yeteneği kazandırılması da amaçlamaktadır. Öğrencilere teorik ve uygulama eğitimi birlikte verilecektir. Uygulamalar, hastanelerin acil birimlerinde ve 112 acil komuta merkezlerinde yapılacaktır.

Programı Türkçe yürütülmektedir.

PROGRAMIN AMACI

Sağlık alanında, uluslararası mesleki ölçütlere uygun olarak hazırlanmış eğitim programları aracılığıyla, bilimsel, teknolojik, çağdaş değerler doğrultusunda, üstün bilgi ve beceri ile donatılmış, hastane öncesi acil sağlık hizmetlerinde, hasta ve yaralılara temel ve ileri yaşam desteği verebilen; her türlü sistem travmasını tanıyıp uygun acil yaklaşımı yapabilen; ilk müdahaleleri yapılmış hasta ya da yaralıların ambulansla güvenli bir şekilde hastanelere ulaşmasını sağlayan, topluma faydalı teknik elemanların yetişmesini sağlayarak, ülkemiz sağlık hizmetlerinin gelişmesine ve güçlenmesine katkıda bulunmaktadır.

PROGRAMIN HEDEFİ

İleri eğitim teknikleri kullanarak ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek eğitim standartlarına ulaşmak, ulusal ve uluslararası alanda saygın, tercih edilen, değişen koşullara uyum sağlayabilen, sorun çözme becerisine sahip üretken, çevresi ile etkin iletişim kurabilen, ekip çalışması yapabilen, toplumsal gereksinimler doğrultusunda mesleki yeterliliklere sahip ve ülkesine karşı sorumluluklarını bilen sağlık teknikerlerinin yetiştirilmesinde lider ve öncü bir eğitim kurumu olmaktır.

AKADEMİK KADRO

PROGRAMLAR	ÖĞRETİM ELEMANI
İlk ve Acil Yardım	Öğr. Gör. Hacer ÇETİN Öğr. Gör. Burcu YÖN Öğr. Gör. Ümit KILIÇ

KAZANILAN DERECE

Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, İlk ve Acil Yardım önlisans derecesi (associate degree) almaya hak kazanmaktadırlar. İlk ve Acil Yardım Programından mezun olan öğrenciler “Paramedik” ünvanına sahip olurlar.

PROGRAM TANIMI

Programın amacı hastane öncesi dönemde hasta ve kazazedelere temel ve ileri yaşam desteği verebilen ve muhtemel kritik durumları tanıyarak acil bakım uygulayabilen, ilk müdahaleleri yapılmış hasta ya da yaralıların ambulansla güvenli bir şekilde hastanelere ulaşmasını sağlayabilen nitelikli sağlık teknikeri yetiştirmektir. Programın eğitim süresi dört yarıyıl (Staj süresi dâhildir.) Dördüncü yarıyılın sonunda 30 iş günü staj yaptırılır.

PROGRAM YETERLİLİĞİ

No	Program Yeterlilikleri
1	Yabancı dili doğru olarak kullanır. Mesleki alanının gerektirdiği yabancı dilde yazılmış teknik belgeleri okur, anlar ve alanlarının gerektirdiği düzeyde yabancı dili kullanarak yazılı ve sözlü iletişim kurar.
2	Temel bilgisayar kullanım bilgisi ile birlikte sağlık hizmetleri alanındaki yazılım ve donanımı kullanır. Yazışmaları yapabilecek temel tabloları hazırlayabilecek ve mesleki sunumları gerçekleştirebilecek düzeyde Ofis programlarını kullanabilir.
3	İyi derecede Türk Dili kullanım bilgisine sahiptir. Türkçe yazılmış resmi ve teknik belgeleri okur, anlar ve gerektiğinde Türkçe metin hazırlar.
4	Türkiye Cumhuriyeti tarihi ve Atatürkçü düşünce hakkında doğru bilgiler kazanır; Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda çağdaş ve bilimsel tabanlı düşündür.
5	İlk ve Acil Yardım Alanındaki temel bilimsel bilgiye ulaşma, değerlendirme ve uygulama bilgisine ve becerisine sahiptir.
6	Her yaş grubunda hastaları etkileyen rahatsızlıklar ve yaralanmaların aciliyet gerektiren yönlerini bilir.
7	Acil durumların tanısı ve tedavisi için gereken beceriye sahiptir.

8	Hümanistik ve bütüncül bakım yaklaşımı sergiler.
9	Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlerin bilincinde olur.
10	Görev aldığı acil sağlık hizmeti veren birimlerinde ekip çalışmasını benimser.
11	Kritik durumdaki hasta ve yakınları ile etkili ve başarılı iletişim kurar.
12	Hasta ve yaralılara uygun ambulans hizmeti verir.

MEZUNLARIN MESLEKİ PROFİLLERİ

Mezunlar; kamu ve özel sağlık kurum ve kuruluşlarında “Paramedik” unvanı ile çalışırlar. Sağlık kuruluşları başta olmak üzere diğer kurum ve kuruluşların acil sağlık hizmeti veren birimlerinde görev yaparlar. İstihdam alanları; Sağlık Bakanlığı’na bağlı kamu ve özel yataklı/yataksız sağlık kurum ve kuruluşlarının Acil Servisleri, 112 Acil İstasyonları, 112 Komuta Kontrol Merkezleri, Özel Ambulans Hizmetleri vb. birimlerdir. Kamu Personel Seçme Sınavı’na (KPSS) göre Paramedik (Sağlık Teknikeri) olarak atanabilmektedirler.

BİR ÜST DERECEYE GEÇİŞ

İlk ve Acil Yardım programı öğrencileri Dikey Geçiş Sınavı (DGS) İle Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Hemşirelik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri lisans programlarına geçiş yapabilirler.

Bu programdan mezun olan öğrenciler, YÖK’ün ilgili mevzuatı doğrultusunda yatay ve dikey geçiş yapabilirler. Yaşlı Bakımı önlisans programından mezun olan öğrenciler, ÖSYM tarafından her yıl yapılan DGS sınavında başarılı oldukları takdirde aşağıdaki 4 yıllık lisans alanlarından birine dikey geçiş yapabilirler:

- Beslenme ve diyetetik
- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon
- Hemşirelik
- Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri
- Sağlık Memurluğu

TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ

AMELİYATHANE HİZMETLERİ PROGRAMI

Programın amacı; ameliyathanede kullanılan tüm cerrahi malzemelerin hazırlanmasını ve ameliyat sırasında kullanılmasını sağlayabilen, tüm cerrahi malzemeleri, alet ve cihazları tanıyabilen, ameliyatlarda kullanılan tüm ileri teknolojiyi bilen ameliyathaneyi ameliyata hazırlayarak ameliyat sırasında cihaz ve aletlerin kullanımına yardımcı olabilen, tüm ameliyat ekiplerinde doğrudan yer alabilecek, cerraha ameliyat sırasında asistans sağlayabilen, ameliyat ekibine yardımcı, Ameliyathane sterilizasyonunun korunmasını sağlayabilen, bu alanda ihtiyacı duyulan tecrübeli yardımcı cerrahi sağlık personeli yetiştirmektir.

Ameliyathane teknikerliği programında önlisans düzeyinde 2 yıl süreli eğitim verilmektedir. Eğitim süresince Ameliyathane Teknolojisi, Anatomi, Fizyoloji, Davranış Bilimleri, Enfeksiyon Hastalıkları, İlk Yardım, Terminoloji, Türk Dili, Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi, Yabancı Dil, Sterilizasyon, Kişilerarası İlişkiler, Cerrahi Hastalıkları Bilgisi, Ameliyathane Uygulamaları, Anesteziye Giriş, Hastane İdaresi, ENF Temel Bilgiler Bilimi dersleri okutulmaktadır. Ameliyathane Hizmetleri Programına Yaşlılık Hizmetleri, Acil Tıp Teknisyenliği ve İlk Yardım ve Acil Bakım Teknisyenliği, Meslek Lisesi mezunları Ortaöğretim Başarı Puanları esas alınarak sınavsız olarak girebilmektedirler.

Ameliyathane Teknikerliği önlisans programını başarı ile bitirenler ÖSYM tarafından yapılan Dikey Geçiş Sınavında (DGS) başarılı oldukları takdirde Hemşirelik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri, Sağlık Memurluğu lisans programlarına dikey geçiş yapabilirler.

Ameliyathane teknikerleri, özel ve resmi hastanelerin ameliyathane ünitelerinde çalışabilirler. Mezun sayısının az olması ve özel hastanelerin çoğalması ile daha çok ihtiyaç duyulan bir meslek haline gelmiştir. Hastanelerin bu alanda özel eğitim görmüş sağlık elemanlarına ihtiyaçları olması nedeniyle iş bulma imkanları yüksektir.

Ameliyathane Teknikerliği önlisans programından mezun olan öğrenciler, ÖSYM tarafından her yıl yapılan DGS sınavında başarılı oldukları takdirde aşağıdaki 4 yıllık lisans alanlarından birine dikey geçiş yapabilirler:

- Hemşirelik,
- Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri,
- Sağlık Memurluğu.

TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ

DİYALİZ PROGRAMI

Bu programın amacı, sürekli böbrek yetmezliği olan hastaların kanlarını temizlemek için açılan hemodiyaliz merkezlerinde görev yapacak sağlık elemanını yetiştirmek. Diyaliz programında temel tıp bilimleri olan, anatomi, fizyoloji, biyokimya, psikoloji, mikrobiyoloji, farmakoloji patoloji, beslenme ilkeleri, elektrik elektronik, iç hastalıkları ruh sağlığı ve ruhsal sorunlar gibi dersler okutulmakta, uygulamalar yaptırılmaktadır.

Diyaliz bölümüne, Meslek liselerinin;

- Ebelik,
- Ebelik Hemşirelik,
- Hemşirlik,
- Laboran,
- Laboratuva,
- Laboratuvar Tknisyenliği,
- Sağlık Memurluğu
- Veteriner- Laboratuvar
- Yaşlı Hizmetleri bölümlerinden mezun olanlar “Diyaliz” ön lisans programına sınavsız geçiş için başvurabilirler.

Diyaliz programını bitirenlere “Diyaliz Teknikeri” unvanı verilmektedir. Diyaliz teknikeri resmi ya da özel sağlık kuruluşlarının diyaliz ünitelerinde görev alabildikleri gibi kendilerine ait diyaliz ünitesi de açabilirler. Diyaliz ünitelerinin giderek fazla sayıda açılmasından ve bu konuda özel yetişmiş eleman sayısının henüz yetersiz olmasından dolayı iş bulma olanakları oldukça iyidir. Diyaliz teknikerleri diyaliz ünitesi bulunan her bölgede görev yapabilirler. Bu programdan mezun olan öğrenciler, Sağlık Teknikeri unvanı ile resmi ve özel sağlık kuruluşlarının diyaliz ünitelerinde kendilerine ait özel diyaliz ünitelerinde uzman doktor gözetiminde çalışabilirler. Diyaliz” ön lisans programını başarı ile bitirenler ÖSYM tarafından açılan Dikey Geçiş Sınavı’nda başarılı oldukları takdirde;

- Sağlık Eğitimi,
- Sağlık Memurluğu,
- Hemşirelik,
- Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri lisans programlarına dikey geçiş yapabilirler.

3.SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

STRATEJİK PLANLAMA MODELİ

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Stratejik Planlama modelinin hazırlanmasında Düzce Üniversitesi'nin aşağıda belirtilen temel ilkeleri temel almıştır.

- Katılımcılık
- Süreklilik
- Gönüllülük
- Ulaşılabilirlik
- Hesap Verilebilirlik

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

Birim Stratejik Ekiplerinin Oluşturulması	06.01.2014
Birimlerde durum analizlerinin yapılması ve misyon, vizyon, temel değerler konusunda öneri hazırlanması.	13.01.2014
Stratejik Planlama Kurulunda GZFT analizi, misyon, vizyon, temel değerler ve Üniversite stratejik amaçlarının belirlenmesi.	01.03.2014
<i>Üniversite GZFT analizi, misyon, vizyon ve temel değerlerinin ve stratejik amaçların Stratejik Planlama Kurulu'nda görüşülmek üzere gönderilmesi</i>

STRATEJİK PLAN EKİBİ

Doç.Dr.Ayla KEÇECİ

Yrd.Doç.Serap BULDUK

Öğr.Gör.Miray ÖZÖZEN

Öğr.Gör.Esra USTA

4.SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU STRATEJİK PLANI

4.1.Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Stratejik Analizi: Neredeyiz?

4.1.1.Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz kuruluşun durumunu ve mevcut geleceğini etkileyecek, iç ortamdan kaynaklanan ve kuruluşun kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir. Güçlü yönler kuruluşun amaçlarına ulaşabilmesi için yararlanabileceği olumlu hususlardır. Zayıf yönler ise kuruluşun başarısına engel teşkil edebilecek eksiklikler diğer bir ifadeyle aşılması gereken olumsuzluklarıdır. Belirlenecek güçlü yönler kuruluşun hedeflerine, zayıf yönler ise kuruluşun alacağı tedbirlere ışık tutacaktır. Bu aşamada Meslek Yüksekokulumuzun güçlü ve zayıf yönleri aşağıda verilmiştir. Ayrıca Meslek Yüksekokulumuzun sahip olduğu insan kaynakları, teknolojik kaynaklar, mali kaynaklar, araç, bina envanteri ile diğer kaynakları değerlendirilmiş ve ayrı başlıklar halinde sunulmuştur.

4.1.1.1.Güçlü-Zayıf Yönler

Meslek Yüksekokulumuzun tüm birimlerinden iç çevre analizine yönelik olarak, sahip oldukları güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken zayıf yönlerini belirlemeleri istenmiştir. Birimlerden elde edilen bilgiler Meslek Yüksekokulumuzun Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi ve Stratejik Planlama Kurulu tarafından değerlendirilmiş ve bütünleştirilmiştir. Yapılan toplantılar sonucunda Meslek Yüksekokulumuzun güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin genel bir bakış açısı ortaya çıkarılmıştır. Bu kapsamda Yüksekokulumuzun geneli için belirlenen *Güçlü ve Zayıf* yönler Tablo 1 ve Tablo 2 de verilmiştir.

**Tablo 1. Düzce Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun
GÜÇLÜ YÖNLERİ**

GÜÇLÜ YÖNLER [G1-G15]
G-1 Farklı alanlarda önlisans programlarımızın bulunması
G-2 Genç, dinamik ve alan deneyimine sahip akademik ve idari kadronun olması
G-3 Öğretim elemanı ve öğrenci arasındaki iletişimin etkin olması
G-4 Öğretim elemanları arasında etkili bir iletişimin olması
G-5 Kurumsal toplantıların düzenli aralıklarla sürdürülmesi
G-6 Meslek Yüksekokulumuzun üniversite merkez yerleşkesinde bulunması
G-7 Diğer bölümlerin öğretim elemanlarına kolay erişim olanağının bulunması
G-8 Öğrenci sayısının ideal sayılara yakın olması
G-9 Kamu ve özel kuruluşlar ile işbirliği içinde olunması
G-10 Öğretim elemanlarının akademik gelişimleri konusundaki motivasyonlarının yüksek olması
G-11 Öğrenci memnuniyeti çalışmalarının başlatılmış olması
G-12 Derslerin işlenişinde interaktif öğretim yöntemlerinin kullanılması
G-13 Yaşlı bakımı programı uygulama laboratuvarının oluşturulmuş olması
G-14 Her bir öğretim elemanının internet erişimli bilgisayarının olması
G-15 Öğrenciye etkin danışmanlık sağlanması

Tablo 2. Düzce Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun

ZAYIF YÖNLERİ

ZAYIF YÖNLER [Z1-Z6]
Z-1 Meslek Yüksekokuluna ait bir binanın bulunmaması
Z-2 Çocuk Gelişimi Programının uygulama laboratuvarının, atölyenin oluşturulmamış olması
Z-3 Öğretim elemanlarının TUBİTAK-DPT-Avrupa Birliği ve benzeri projelere katılımının yetersiz olması
Z-4 Meslek Yüksekokulunun öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğine yönelik uluslar ve uluslararası anlaşmalarının olmaması
Z-5 Öğrenci eğitiminin sürdürüldüğü dersliklerin fiziki koşullarının yetersiz olması
Z-6 Yüksekokul öğretim elemanlarının bilimsel araştırma faaliyetlerinin nitelik ve nicelik olarak yetersiz olması

4.1.2.Dış Çevre Analizi

Dış çevre bir örgütün faaliyetlerine dolaylı olarak etki eden ekonomik sosyo-kültürel politik-yasal, demografik, teknolojik ve küresel etkilerden oluşmaktadır.

Örgütler genel çevreyi doğrudan kontrol edememelerinden dolayı dış çevrede meydana gelen değişimlerin kendi kurumlarının mevcut ve gelecekteki stratejilerini ne ölçüde etkilediğini / etkileyeceğini anlamaya çalışır ve planlamalarını dış çevreye göre şekillendirmeye çalışırlar. Kurumların dış ve iç çevrelerinin bütüncül bir yaklaşımla anlaşılması mevcut durumu ve geleceği anlamaları için gereksinim duydukları bilgiyi elde etmelerini sağlamaktadır. Bu yaklaşım doğrultusunda Düzce Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun faaliyetlerine dolaylı olarak etki edeceği düşünülen *Fırsatlar ve Tehditler* aşağıda sunulmuştur.

4.1.2.1.Fırsatlar ve Tehditler

Meslek Yüksekokulumuzun tüm birimlerin dış çevre analizine yönelik olarak, sahip oldukları fırsatları ve tehditleri belirlemeleri istenmiştir. Birimlerden elde edilen bilgiler Meslek Yüksekokulumuzun Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi ve Stratejik Planlama Kurulu tarafından değerlendirilmiş ve bütünleştirilmiştir. Yapılan toplantılar sonucunda Meslek Yüksekokulumuzun sahip olduğu çevresel fırsatlar ve tehditlere ilişkin genel bir bakış açısı ortaya konmuştur. Bu kapsamda Meslek Yüksekokulumuz için belirlenen *Fırsatlar ve Tehditler* Tablo 3 ve Tablo 4'te verilmiştir.

**Tablo 3. Düzce Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun
FIRSATLARI**

FIRSATLAR [F1-F16]
F-1 Düzce ilinin coğrafi konumu nedeni ile Marmara ve Batı Karadeniz bölgesi metropollerin büyük illerine yakın olması
F-2 Bölgedeki sağlık ve eğitim alanındaki nitelikli ara eleman ihtiyacının olması
F-3 Düzce ilinin teşvik kapsamında olması
F-4 Bölgedeki öğrencilerin lisans programlarına geçiş yapabilecekleri üniversitelerin bulunması
F-5 Üniversitenin Erasmus beyanamesi, Farabi ve Mevlana gibi öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini teşvik eden programların olması
F-6 Üniversitenin genç dinamik yeniliğe ve değişime açık yapısı nedeni ile kurumsallaşma kültürünün oluşmasının kolay olması
F-7 Düzce ilinin farklı sosyokültürel ve etnik yapısı nedeniyle sağlık ve eğitim çalışmaları için iyi bir alan oluşturması
F-8 Kültürel faaliyet olanaklarının bulunması
F-9 Üniversitenin uluslararası bilimsel toplantılara ev sahipliği yapabilecek olanağa sahip olması.
F-10 Eğitim-öğretim programlarında AKTS ye geçilmiş olması, eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi
F-11 Üniversitenin diploma eki etiketine sahip olması
F-12 Avrupa birliği projeleri ile Uluslararası işbirliği projelerinin bulunması ve DPT, TÜBİTAK gibi kurumların araştırma projelerine ve bilimsel faaliyetlere giderek daha fazla destek sağlaması
F-13 Bolonya sürecinin Yükseköğretim programlarının kalitesini güvence altına almaya yönelik olması
F-14 Erasmus programlarının yurtdışındaki üniversitelere öğrenci v e öğretim elemanı değişimi teşvik etmesi
F-15 İstihdam edilebilirlik açısından genç - dinamik ve yenilikçi bir insan kaynağının olması
F-16 Günümüzde araştırma-geliştirme faaliyetlerine gereken önemin artmaya başlaması

**Tablo 2. Düzce Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun
TEHDİTLERİ**

TEHDİTLER [T1-T7]
T-1 Düzce ilinin çok fazla göç alması
T-2 Meslek Yüksekokuluna uygulama alanı teşkil edecek kuruluşların yeterli sayıda olmaması
T-3 Düzce ilinde ulaşım konusunda sıkıntıların olması
T-4 Ön lisanstan lisansa geçiş programlarının Meslek Yüksekokulumuz bölümleri için yetersiz olması
T-5 Ön lisans programlarına Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin sınavsız geçiş hakkının bulunuyor olması
T-6 Üniversitece araştırma için ayrılan maddi desteğin yetersiz olması
T-7 Üniversitemiz mezun iletişim ağının etkin kullanılmaması

DÜZCE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
2015–2019 DÖNEMİ STRATEJİK AMAÇLARI VE HEDEFLERİ

1.EĞİTİM ÖĞRETİME YÖNELİK AMAÇLAR

AMAÇ 1.1. EĞİTİM ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK

Hedef 1.1.1. Her yıl derslerde kullanılan öğretim yöntemlerini sürekli olarak geliştirmek.

Hedef 1.1.2. Her yıl ders içeriklerini ve eğitim programlarını güncelleyerek web ortamına aktarmak

Hedef 1.1.3. Bölümler için yeni laboratuvar açmak

Hedef 1.1.4. Mevcut laboratuvarın donanımını 2016 yılı başında %100'e çıkarmak

Hedef 1.1.5. Açılmayan bölümler için nitel ve nicel yeterliliği sağlamak

Hedef 1.1.6. Açılması planlanan İlk ve Acil Yardım, Ameliyathane Hizmetleri ve Diyaliz Programlarının açılması

Hedef 1.1.7. Ders materyal sayısını %50 artırmak.

Hedef 1.1.8. Öğrencilerin motivasyonunu arttırmaya yönelik faaliyetlerde bulunmak

Hedef 1.1.9. Öğrencilerin %10'unun lisans programlarına geçişini sağlamak

AMAÇ 1.2. AKADEMİK ve İDARİ KADRONUN NİTELİĞİNİ ve NİCELİĞİNİ ARTTIRMAK

Hedef 1.2.1. Her yıl en az bir defa öğretim elemanlarını ve idari personelin mesleki gelişimlerini destekleyecek faaliyet düzenlemek.

Hedef 1.2.2. Öğretim elemanlarını eğitim becerilerini geliştirmek üzere, her yıl en az bir defa ulusal/ uluslar arası kurs, konferans vb. bilimsel toplantılara katılımlarını sağlamak.

Hedef 1.2.3. Her yıl uluslararası öğretim üyesi hareketliliğini %20 arttırmak

Hedef 1.2.4. Öğretim elemanlarının memnuniyeti için önem sırasına göre eğitim için isteklerini sağlamak.

Hedef 1.2.5. Yeni açılacak bölümler için öğretim elemanı istihdamı yapmak

Hedef 1.2.6. Performansın artırılmasına yönelik olarak uygun idari personel sayısını arttırmak.

2. BİLİMSEL ARAŞTIRMAYA YÖNELİK AMAÇLAR

AMAÇ 2.1.ULUSAL VE ULUSLAR ARASI ENDEKSLİ DERGİLERDE YAYIN SAYISINI ARTIRMAK

Hedef 2.1.1. Üniversitenin ulusal ve uluslar arası endeksli dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı sıralamasındaki yerini her yıl iyileştirmek

Hedef 2.1.2. 2019 yılı sonuna kadar AB, TÜBİTAK, DPT vb. kurumları fonları ile en az bir proje gerçekleştirmek.

Hedef 2.1.2. Diğer üniversiteler ve araştırma kurumları ile ilişkileri artırmak ve uluslararası bilgi ağlarına üye olmak.

Hedef 2.1.3. Her yıl öğrencilerle birlikte gerçekleştirilen en az bir araştırmayla bilimsel toplantılara katılmak.

AMAÇ 2.2. DİSİPLİNLERARASI PROJE SAYISINI ARTIRMAK

Hedef 2.2.1. 2019 yılına kadar yürütülen proje sayısını %50 artırmak.

Hedef 2.2.2. Her bahar ve güz döneminde farklı disiplinlerin bir araya geldiği ve ortak proje olanaklarını tartıştıkları toplantılar düzenlemek.

3. TOPLUMSAL KATKI SAĞLAMAYA YÖNELİK AMAÇLAR

AMAÇ 3.1. İLİMİZ VE BÖLGEMİZ İNSANINA VERİLEN SAĞLIK HİZMETLERİNE İLİŞKİN PROJELER ÜRETMEK.

Hedef 3.1.1. Her yıl en az bir toplum temelli proje üretmek.

Hedef 3.1.2. Bölge insanına yönelik olarak paydaşlarla işbirliği çerçevesinde düzenli belirli tarihlerde eğitim seminerleri düzenlemek.

Hedef 3.1.3. Sivil toplum kuruluşları ile işbirliğini geliştirmek

Hedef 3.1.4 Dış paydaş memnuniyetini %70 oranında sağlamak

4. KURUMSAL GELİŞMEYE YÖNELİK AMAÇLAR

AMAÇ 4.1. KURUMSALLAŞMAYI SAĞLAMAK

Hedef 4.1.1 Her yıl en az beş defa Meslek Yüksekokulu çalışanlarının ve öğrencilerin Üniversiteye ve Birime aidiyet duygusunu ve memnuniyetini artıracak bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlemek.

Hedef 4.1.2. 2016 yılına dek mezunların istihdam durumlarını izlemek, geliştirmek ve bu gelişimi kurumsal kimliğe yansıtmak üzere mezun iletişim ağı kurmak.

Hedef 4.1.3. Her yıl Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun tanıtımına katkıda bulunan yazılı, görsel ve işitsel etkinlikler düzenlemek.

Hedef 4.1.4. Her yıl (periyodik olarak) öğrenci memnuniyetini ölçmek ve değerlendirmek.

Hedef 4.1.5. Her yıl Meslek Yüksekokulumuz birimlerinin personel ihtiyacını belirlemek ve personel sayısını artırmak.

AMAÇ 4.2. KAYNAK KULLANIM VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK

Hedef 4.2.1. 2017 yılına kadar, derslik atölye ve laboratuvarların sayısını artırmak.

Hedef 4.2.2. Her yıl Meslek Yüksekokulumuz birimlerinin eğitim materyalleri ihtiyacını belirlemek ve ihtiyaçları temin etmek.

Hedef 4.2.3. Her yıl kaynak kullanım verimliliğini artırabilmek için personeli düzenli bilgilendirmek amacıyla toplantılar düzenlemek.

AMAÇ 4.3. BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN KULLANIMINI YAYGINLAŞTIRMAK

Hedef 4.3.1. Derslikler ve diğer kapalı alanların teknolojik donanımını iyileştirmek.

Hedef 4.3.2. 2018 yılı sonuna kadar web destekli eğitim programları uygulamak.

6.SONUÇ TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Meslek Yüksekokulumuzun yeni kurulması nedeniyle öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel arasındaki iletişimi geliştirmeye yönelik düzenlenen sosyal ve kültürel etkinlik sayısının artırılması, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu kapsamında yapılan iş tanımı sayısının Web sitesinde yayınlanan tanıtım amacı ile gerçekleştirilen medya etkinliği sayısı artırılması, mezun veri tabanının oluşturulması, iletişim bilgisi sağlanan mezun sayısı katılım sağlanan fuar sayısı öğrenci memnuniyetini değerlendirmeye yönelik yürütülen anket çalışmasına katılan öğrenci sayısının artırılması gerekmektedir.

Zayıf yönlerimizin en önemli sebeplerinden bir olan fiziki alan sıkıntısı için gerekli adımlar atılmıştır. 2015 Yılında okulumuzun inşaatı başlamıştır. Meslek yüksekokulumuza düşen en büyük görevlerden bir tanesi yapımı devam eden okulumuzun inşaatı esnasında ilgili kişilerle sürekli bilgi alış verişi içinde bulunulmasıdır.

Okulumuzun binasının inşaatının bitmemiş olması ve dersliklerin yetersiz oluşundan dolayı daha fazla derslik sıkıntısı yaşamamak için diğer programlara şuan için öğrenci alınması planlanmamaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzun yaşadığı bazı sorunlarla mücadele edebilmesi için tüm paydaşlarla ilişkilerin güçlendirilmesi sağlanacaktır. Bununla birlikte yeni katılan öğretim elemanları, öğrenciler ve idari personel ile birlikte kurum kültürünün beklenen nitelikte olabilmesi açısından katılımcı yönetim anlayışı benimsenecektir.

DÜZCE ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

AMAÇLARINA YÖNELİK PERFORMANS GÖSTERGELERİ

1. EĞİTİM ÖĞRETİME YÖNELİK AMAÇLAR			
	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	İLGİLİ HEDEF	İZLEME SÜRESİ
AMAÇ 1.1. EĞİTİM ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK	Eğitimcilerin öğretim teknikleri üzerine katıldığı etkinlik sayısı	H 1.1.1	Her yıl
	Çağdaş eğitim yöntemleri ve sistemleri ile ilgili yeniliklerin izlenmesi ve deneyimlerin paylaşılmasına yönelik düzenlenen eğitim sayısı.	H 1.1.1	Her yıl
	Güncellenen ders sayısı	H 1.1.2	Her yıl
	Web ortamına aktarılan ders içerik sayısı	H 1.1.2	Her yıl
	Bölümler için hazırlanacak laboratuvar sayısı	H 1.1.3	Her yıl
	Mesleki beceri laboratuvarının donanımındaki artış	H 1.1.4	2016
	Açılması planlanan bölümler için idtihtam edilen akademik personel sayısı	H.1.1.6	2019
	Kullanılan ders materyali çeşidi sayısı	H 1.1.7	Her yıl
	Öğrencilere bölümün, okulun, üniversitenin tanıtılmasına yönelik yapılan ilk gün toplantı sayısı	H 1.1.8	Her yıl
	Lisans programına geçebilen öğrenci sayısı	H 1.1.9	Her yıl

1. EĞİTİM ÖĞRETİME YÖNELİK AMAÇLAR			
	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	İLGİLİ HEDEF	İZLEME SÜRESİ
AMAÇ 1.2. AKADEMİK VE İDARI KADRONUN NİTELİĞİNİ VE NİCELİĞİNİ ARTTIRMAK	Öğretim elemanı ve idari personelin gelişimi için düzenlenen mesleki eğitim sayısı	H 1.2.1	Her yıl
	Öğretim elemanlarının katıldığı bilimsel toplantı sayısı	H 1.2.2	Her yıl
	Erasmus (Yasam Boyu Öğrenme) kapsamında öğretim elemanı değişimine yönelik anlaşma sayısı	H 1.2.3	2019
	Yurt dışındaki üniversitelerle yapılan anlaşmalar kapsamında araştırmacı ve gözlemci olarak değişim amacıyla görevlendirilen öğretim elemanlarının sayısı		
	Öğretim elemanlarının isteklerinin karşılanma oranı	H 1.2.4	Her yıl
	Yeni istihdam edilen öğretim elamanı sayısı	H 1.2.5	Her yıl
	Yeni istihdam edilen idari personel sayısı	H 1.2.6	Her yıl

2. BİLİMSEL ARAŞTIRMAYA YÖNELİK AMAÇLAR

	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	İLGİLİ HEDEF	İZLEME SÜRESİ
AMAÇ 2.1. ULUSAL VE ULUSLAR ARASI ENDEKSLİ DERGİLERDE YAYIN SAYISINI ARTIRMAK	Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı (SCI, SSCI, AHCI)	H 2.1.1.	Her yıl
	Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı (diğer uluslararası endeksler)	H 2.1.1.	Her yıl
	Öğretim elemanı başına düşen atıf sayısı (SCI, SSCI, AHCI)	H 2.1.1.	Her yıl
	Öğretim elemanı başına düşen atıf sayısı (diğer uluslararası endeksler)	H 2.1.1.	Her yıl
	AB, TÜB_TAK, DPT vb kurumların fonları ile üretilen proje sayısı	H 2.1.2.	2019
	Proje kapsamında/sonucunda dergilerde yayınlanan makale sayısı	H 2.1.2.	2019
	Öğrencilerle birlikte gerçekleştirilen bilimsel toplantı sayısı	H 2.1.3	Her yıl
AMAÇ 2.2. DİSİPLİNLERARASI PROJE SAYISINI ARTIRMAK	Disiplinler arası çalışma sayısı	H 2.2.1.	2019
	Disiplinlerarası projeler için düzenlenen toplantı sayısı	H 2.2.2.	Her yıl

3. TOPLUMSAL KATKI SAĞLAMAYA YÖNELİK AMAÇLAR

	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	İLGİLİ HEDEF	İZLEME SÜRESİ
AMAÇ 3.1. İLİMİZ VE BÖLGEMİZ İNSANINA VERİLEN HİZMETLERE İLİŞKİN PROJELER ÜRETMEK	Mevcut ulusal toplum temelli proje sayısı	H. 3.1.1	Her yıl
	Kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği içinde yürütülen proje sayısı	H 3.1.1	Her yıl
	Bölge insanına yönelik düzenlenen eğitim seminerleri sayısı	H 3.1.2	Her yıl
	Sivil toplum kuruluşları ile yapılan işbirliğine yönelik etkinlik sayısı	H 3.1.3	Her yıl
	Dış paydaş memnuniyet anket oranı	H 3.1.4	Her yıl

4. KURUMSAL GELİŞMEYE YÖNELİK AMAÇLAR			
	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	İLGİLİ HEDEFLER	İZLEME SÜRESİ
AMAÇ 4.1.KURUMSALL AŞMAYI SAĞLAMAK	Öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel arasındaki iletişimi geliştirmeye yönelik düzenlenen sosyal ve kültürel etkinlik sayısı.	H. 4.1.1	Her yıl
	Mezun veri tabanının oluşturulması	H 4.1.2	2016
	İletişim bilgisi sağlanan mezun sayısı	H 4.1.2	2016
	Tanıtım amacı ile gerçekleştirilen medya etkinliği sayısı	H 4.1.3	Her yıl
	Katılan fuar sayısı	H 4.1.3	Her yıl
	Öğrenci memnuniyetini değerlendirmeye yönelik yürütülen anket çalışmasına katılan öğrenci sayısı	H 4.1.4	Her yıl

4. KURUMSAL GELİŞMEYE YÖNELİK AMAÇLAR			
	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	İLGİLİ HEDEFLER	İZLEME SÜRESİ
AMAÇ 4.2. KAYNAK KULLANI M VERİMLİ LİĞİNİ	Yapımı tamamlanan derslik sayısı	H 4.2.1	2017
	Yapımı tamamlanan atölye/laboratuvar sayısı	H 4.2.1	2017
	Meslek Yüksekokulu birimlerinde kullanılan eğitim materyalleri sayısı	H 4.2.2	Her yıl
	Kaynak kullanım verimliliğini sağlamak amacıyla yürütülen bilgilendirme toplantı sayısı	H 4.2.3	Her yıl

4. KURUMSAL GELİŞMEYE YÖNELİK AMAÇLAR			
	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	İLGİLİ HEDEFLER	İZLEME SÜRESİ
AMAÇ 4.3. BİLGİ,İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ NİN KULLANIMINI YAYGINLAŞTIR MAK	Derslikler ve kapalı alanda yapılan teknolojik düzenlenme sayısı	H 4.3.1	Her yıl
	Uygulanan web destekli eğitim programı sayısı	H 4.3.2	2018

DÜZCE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
2015-2019 DÖNEMİ STRATEJİK AMAÇLARI VE HEDEFLER İLE GZFT
ANALİZİ İLİŞKİSİ

1.EĞİTİM ÖĞRETİME YÖNELİK AMAÇLAR		
	HEDEFLER	GZFT
AMAÇ 1.1. EĞİTİM ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK	Hedef 1.1.1. Her yıl derslerde kullanılan öğretim yöntemlerini sürekli olarak geliştirmek.	G2-G10-G12, Z1-Z2-Z5, F10-F11-F15-F16
	Hedef 1.1.2. Her yıl ders içeriklerini ve eğitim programlarını güncelleyerek web ortamına aktarmak	G2-G10-G14, F10-F11-F13
	Hedef 1.1.3. Bölümler için yeni laboratuvar açmak	G12-G13, Z1-Z2-Z5, F15, T6
	Hedef 1.1.4. Mevcut laboratuvarın donanımını 2016 yılı başında %100'e çıkarmak	G13, Z1-Z5
	Hedef 1.1.5. Açılmayan bölümler için nitel ve nicel yeterliliği sağlamak	G2-G6, Z1-Z5
	Hedef 1.1.6. Açılması planlanan İlk ve Acil Yardım, Ameliyathane Hizmetleri ve Diyaliz Programlarının açılması	G1-G2-G6, Z1-Z5, T2-T3-T4-T5, F1-F2-F3-F4-F7
	Hedef 1.1.7. Ders materyal sayısını %50 artırmak.	G2-G10-G12, T6, F10
	Hedef 1.1.8. Öğrencilerin motivasyonunu arttırmaya yönelik faaliyetlerde bulunmak	G2-G3-G4-G6-G8-G11-G15, Z1, F6-F8-F15
	Hedef 1.1.9. Öğrencilerin %10'unun lisans programlarına geçişini sağlamak	G8-G15, T4-T5, F4

1.EĞİTİM ÖĞRETİME YÖNELİK AMAÇLAR		
	HEDEFLER	GZFT
AMAÇ 1.2. AKADEMİK ve İDARI KADRONUN NİTELİĞİNİ ve NİCELİĞİNİ ARTIRMAK	Hedef 1.2.1. Her yıl en az bir defa öğretim elemanlarını ve idari personelin mesleki gelişimlerini destekleyecek faaliyet düzenlemek.	G6-G9-G10, Z4, T6, F5-F6-F9-F16
	Hedef 1.2.2. Öğretim elemanlarını eğitim becerilerini geliştirmek üzere, her yıl en az bir defa ulusal/ uluslar arası kurs, konferans vb. bilimsel toplantılara katılımlarını sağlamak.	G2-G6, Z6, F9
	Hedef 1.2.3. Her yıl uluslararası öğretim üyesi hareketliliğini %20 arttırmak	G10, Z4, F5-F14
	Hedef 1.2.4. Öğretim elemanlarının memnuniyeti için önem sırasına göre eğitim için isteklerini sağlamak.	G4-G5-G9-G14, Z1-Z5
	Hedef 1.2.5. Yeni açılacak bölümler için öğretim elemanı istihdamı yapmak	G1, Z1-Z5, F1-F6-F8-F15
	Hedef 1.2.6. Performansın artırılmasına yönelik olarak uygun idari personel sayısını arttırmak	G1, Z1-Z5, F1-F8-F15

2. BİLİMSEL ARAŞTIRMAYA YÖNELİK AMAÇLAR		
	HEDEFLER	GZFT
AMAÇ 2.1. ULUSAL VE ULUSLAR ARASI ENDEKSİLİ DERGİLERDE YAYIN SAYISINI ARTIRMAK	Hedef 2.1.1. Üniversitenin ulusal ve uluslar arası endeksli dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı sıralamasındaki yerini her yıl iyileştirmek	G2-G9-G10, Z3-Z6, F7-F12, T2-T6
	Hedef 2.1.2. 2019 yılı sonuna kadar AB, TÜBİTAK, DPT vb. kurumları fonları ile en az bir proje gerçekleştirmek.	G2-G9-G10, Z3-Z6, F12-F16, T2-T6
	Hedef 2.1.2. Diğer üniversiteler ve araştırma kurumları ile ilişkileri artırmak ve uluslararası bilgi ağlarına üye olmak.	G6-G7, Z3-Z4, F1-F3-F6-F16
	Hedef 2.1.3. Her yıl öğrencilerle birlikte gerçekleştirilen en az bir araştırmayla bilimsel toplantılara katılmak.	G2-G9-G10, Z3-Z6, F12-F16, T2-T6
2. BİLİMSEL ARAŞTIRMAYA YÖNELİK AMAÇLAR		
	HEDEFLER	GZFT
AMAÇ 2.2. DİSİPLİNLER ARASINDAKİ PROJELERİN SAYISINI ARTIRMAK	Hedef 2.2.1. 2019 yılına kadar yürütülen proje sayısını %50 artırmak.	G2-G9-G10, Z3-Z6, F12-F16, T2-T6
	Hedef 2.2.2. Her bahar ve güz döneminde farklı disiplinlerin bir araya geldiği ve ortak proje olanaklarını tartıştıkları toplantılar düzenlemek.	G1-G2-G4-G5-G6-G7-G9, Z1, T2, F9

3. TOPLUMSAL KATKI SAĞLAMAYA YÖNELİK AMAÇLAR		
	HEDEFLER	GZFT
AMAÇ 3.1. İLİMİZ VE BÖLGEMİZ İNSANINA VERİLEN SAĞLIK HİZMETLERİNİN İHTİYACININ İZLENİMİNİN SAĞLANMASI	Hedef 3.1.1. Her yıl en az bir toplum temelli proje üretmek.	G1-G2-G9, T2-T6, F1-F6-F16
	Hedef 3.1.2. Bölge insanına yönelik olarak paydaşlarla işbirliği çerçevesinde düzenli belirli tarihlerde eğitim seminerleri düzenlemek.	G1-G2-G9, T2-T6, F1-F6-F7-F16
	Hedef 3.1.3. Sivil toplum kuruluşları ile işbirliğini geliştirmek	G1-G2-G9, T2-T6, F1-F6-F16
	Hedef 3.1.4 Dış paydaş memnuniyetini %70 oranında sağlamak	G1-G2-G9, T2-T6, F1-F6-F16

4. KURUMSAL GELİŞMEYE YÖNELİK AMAÇLAR		
	HEDEFLER	GZFT
AMAÇ 4.1. KURUMSALLAŞMAYI SAĞLAMAK	Hedef 4.1.1 Her yıl en az beş defa Meslek Yüksekokulu çalışanlarının ve öğrencilerin Üniversiteye ve Birime aidiyet duygusunu ve memnuniyetini artıracak bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlemek.	G2-G3-G4-G5G6-G8-G15, Z1, T3-T7, F6-F8
	Hedef 4.1.2. 2016 yılına dek mezunların istihdam durumlarını izlemek, geliştirmek ve bu gelişimi kurumsal kimliğe yansıtma üzere mezun iletişim ağı kurmak.	G1-G3-G9-G14, T2-T3-T4-T7, F1-F2-F3-F4-F7
	Hedef 4.1.3. Her yıl Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun tanıtımına katkıda bulunan yazılı, görsel ve işitsel etkinlikler düzenlemek.	G1-G9, T2-, F1-F3-F6-F7-F8-F15
	Hedef 4.1.4. Her yıl (periyodik olarak) öğrenci memnuniyetini ölçmek ve değerlendirmek.	G1-G8-G11, F6
	Hedef 4.1.5. Her yıl Meslek Yüksekokulumuz birimlerinin personel ihtiyacını belirlemek ve personel sayısını artırmak.	G1, Z1, F1, T1-T3

4. KURUMSAL GELİŞMEYE YÖNELİK AMAÇLAR		
	HEDEFLER	GZFT
AMAÇ 4.2. KAYNAK KULLANIM VERİMLİLİĞİ Nİ ARTTIRMAK	Hedef 4.2.1. 2017 yılına kadar, derslik atölye ve laboratuvarların sayısını artırmak.	G1-G2-G6-G8-G13, Z1-Z2-Z5
	Hedef 4.2.2. Her yıl Meslek Yüksekokulumuz birimlerinin eğitim materyalleri ihtiyacını belirlemek ve ihtiyaçları temin etmek.	G5-G9-G13, Z1-Z2-Z5, T6, F12-F16
	Hedef 4.2.3. Her yıl kaynak kullanım verimliliğini artırabilmek için personeli düzenli bilgilendirmek amacıyla toplantılar düzenlemek.	G5-G9, Z1-Z5, F6

4. KURUMSAL GELİŞMEYE YÖNELİK AMAÇLAR		
	HEDEFLER	GZFT
AMAÇ 4.3. BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN KULLANIMINI YAYGINLAŞTIRMAK	Hedef 4.3.1. Derslikler ve diğer kapalı alanların teknolojik donanımını iyileştirmek.	G13, Z1-Z5
	Hedef 4.3.2. 2018 yılı sonuna kadar web destekli eğitim programları uygulamak	G1-G7-G14, F15-F16